

**Особые образовательные потребности детей
с ограниченными возможностями здоровья
и детей-инвалидов
и специальные образовательные условия**



**Подготовила:
Клейман Н.Г.
учитель-логопед**

Октябрь, 2019 г.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
П.27.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



Особые образовательные потребности - это потребности в **условиях**, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

-когнитивные составляющие – владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, объем словаря, знания и представления об окружающем мире;

-энергетические: умственная активность и работоспособность;

- эмоционально-волевые – направленность активности ребенка, познавательная мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания.

Классификация детей с ОВЗ

(по классификации В.А. Лапина и Б.П. Пузанова)

- Дети с нарушением слуха (*глухие, слабослышащие, позднооглохшие*).
- Дети с нарушениями зрения (*слепые, слабовидящие, поздноослепшие*).
- Дети с нарушениями речи (*логопаты*).
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Дети с задержкой психического развития.
- Дети с нарушениями поведения и общения.
- Дети с умственной отсталостью.
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (*слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью*).



В ФЗ от 29.12.2012 № 273 закреплены обязанности

- руководителя образовательной организации

«...обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся» (ст. 28, п.п.1 п.6, п.7);

- педагогических работников «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями» (п.1.6 ст. 48).

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Специальные условия

- условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных адаптированных программ);
- специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь;

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Специальные условия

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- проектирование и создание безопасной и доступной среды, в границах которой все воспитанники имеют равный доступ к территориальным объектам, помещениям, учебным пособиям, игрушкам;
- сокращение количества дошкольников в группах с целью равномерного распределения педагогической нагрузки и максимальной индивидуализации воспитания;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ.

В обобщенном виде специальные образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития, подразделяются на:

- Организационное обеспечение
- Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения
- Организационно-педагогическое обеспечение
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ
- Кадровое обеспечение образовательного процесса

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ всех категорий

- в максимально раннем начале обучения (специально организованное обучение должно начинаться сразу же после выявления отклонения в развитии ребенка);
- в изменении содержания образования (за счет введения в содержание образования специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной сверстникам без ограничений здоровья, за счет сокращения объема содержания);
- в необходимости использования специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности;

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ всех категорий

- в индивидуализации обучения (требуется в большей степени, чем для ребенка без ограничений здоровья);
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- в максимальном расширении образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции).

Особые образовательные потребности детей с ЗПР

- в большем количестве помощи при усвоении нового, а также в систематическом контроле взрослым качества их использования;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),
- в развитии личностной сферы;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия, в формировании навыков социально одобряемого поведения;
- в формировании способности к речевому обобщению;

Особые образовательные потребности детей с ЗПР

- нуждается в частой смене различных видов деятельности - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной для того, чтобы избежать быстрого утомления;
- в чёткой, краткой постановке вопроса, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание (не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание);
- в рациональном использовании разнообразного наглядного материала в соответствии с задачами занятия (это позволит повысить мотивацию детей, однако не даст возможности им отвлекаться от содержания занятия);
- в поощрении каждого отдельного продвижения вперед и в оценивании не столько конечного результата, сколько деятельность ребенка, его динамику в развитии.
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями

- *обеспечение доступности* содержания учебного материала.
- *использование специфических методов и приемов*, облегчающие усвоение учебного материала. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится поэтапно.
- *использование предметно-практической деятельности*, в ходе выполнения которой детьми могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.
- *формирование системы доступных знаний, умений и навыков.*
- *необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи* со стороны педагога, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.
- *привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации. Развитие познавательных интересов.*
- *целенаправленное обучение дошкольников приемам учебной деятельности.*

Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями

- *необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.*
- *целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития* путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.
- *формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации:* соблюдать личную гигиену; навыков самообслуживания, ориентировки в ближайшем окружении
- *усвоение морально-этических норм поведения*
- *создание психологически комфортной для дошкольников с нарушением интеллекта среды:* атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на занятиях или другой деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда воспитанников во избежание их переутомления.



Особые образовательные потребности детей с УО



Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра:

- потребность в психолого-педагогической поддержке ребенка в ДОУ;
- потребность в реализации практико-ориентированной и социальной направленности в обучении и воспитании;
- потребность в организации и реализации занятий коррекционно-развивающей направленности;
- потребность в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения детей с РАС;
- потребность в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи;
- потребность в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- потребность в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- потребность в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата :

- потребность в усвоении нового путем использования функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильный, зрительный, слуховой), ведущими информационными источниками в этом случае являются зрение и слух;
- потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- потребность в предоставлении услуг тьютора;

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи :

- в создании специальных условий для развития речевых возможностей путем усвоения нового с помощью практической ориентировки;
 - формирование неречевых психических процессов, преодоление дефицитарности познавательной деятельности.
 - формирование речевого поведения и преодоление речевого негативизма.
 - коррекция речевых нарушений и оптимизация коммуникативных навыков.
 - формирование пространственно-временной организации движений (общих, мелких, артикуляторных).
 - профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации.
 - нормализация моторной сферы.

Вывод:

Специфические образовательные потребности детей различны и зависят от возраста, характера, степени тяжести первичного нарушения здоровья, а зачастую и его структуры, выраженности их последствий. Именно их наличие определяет объективную потребность в использовании других, не традиционных, а специальных способов педагогического воздействия.

Заполнение таблицы
«Проблемы, возникающие у
воспитателей при работе с детьми ОВЗ»
(работа по подгруппам)

Вид нарушения _____			
Характерные особенности детей с данным видом нарушений	Проблемы, которые могут возникнуть у педагога?	Что он может предпринять сам, по решению этих проблем?	К кому и за какой помощью он может обратиться?



Практикум
«Составление алгоритма действий
при организации работы с детьми ОВЗ»
(работа по подгруппам)



